

инновационно-активных предприятий, в то время как 27% из представленных 70% приходится на Москву и Московскую область [2]. Очевидным негативным фактором является не просто преследование, а постоянное формирование и развитие «инновационно-сырьевой» государственной модели. Данная модель вместо модернизации и структурной перестройки экономики страны посредством государственного регулирования стремится адаптировать инновационную систему к потребностям государства, зависящего от природных ресурсов.

Таким образом, чтобы развивать российскую инновационную систему и повышать не просто международный рейтинг национальной экономики, а действительно создавать эффективную социально-экономическую систему необходимо действовать по направлениям решения рассмотренных проблем внутреннего контура, а именно координировать федеральную и региональную инновационную политику путем формирования взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, с целью сбалансированно развивать каждый регион; развитие частно-государственного партнерства для более эффективной реализации инновационной деятельности; переключение государственных интересов с экономического роста на социально-экономическое развитие путем расставления приоритетов в пользу развития человеческого потенциала и повышения качества жизни.

1. Официальный сайт группы Всемирного банка [электронный ресурс]. URL: <http://worldbank.org>
2. Российский статистический ежегодник. 2014: Стат. сб., Росстат (2014)

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шапошникова Ю.С.^{*}, Галимова М.Т.

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия

*E-mail: j.s.shaposhnikova@urfu.ru

SOCIAL PRACTICIANS OF FORMATION OF ETNOCULTURAL COMPETENCE OF SCHOOL STUDENTS

Shaposhnikova J.S., Galimova M.T.

Ural Federal University, Yekaterinburg, Russia

Annotation. The article considers the social practices of forming ethno-cultural competence of senior schoolchildren in the Perm territory, which is a multinational region. The analysis is based on the criteria in accordance with the understanding of ethno-cultural competence.

Сегодня ряд российских исследователей отмечают рост числа конфликтов на межнациональной и конфессиональной почве в молодежной среде и связывают это с проблемами в этнокультурном образовании, и в связи с этим предлагают для старших школьников различные социальные практики формирования этнокультурной компетентности в сфере образования [2,4].

При помощи анализа документов была проведена оценка социальных практик формирования этнокультурной компетентности у старших школьников в Осинском городском поселении Пермского края, характеризующегося этническим многообразием [3]. В качестве критерия принято: наличие совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре у старших школьников в соответствии с пониманием этнокультурной компетентности по показателям: обряды и праздники; народный фольклор [1].

В ходе анализа обозначенные социальные практики были выявлены не в сфере школьного образования, где они наиболее востребованы [6], а в сфере культуры, а именно Фестиваль Дружбы народов, организованный Домом культуры Осинского городского поселения [5]. Выделенные показатели представлены практически: участники и гости фестиваля имели возможность познакомиться с музыкальными произведениями, танцами, произведениями декоративно-прикладного искусства и предметами быта различных этнических групп, что способствовало формированию объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре [1].

С целью преодоления проблем в этнокультурном образовании, нами разработаны рекомендации в адрес руководителей Управлений образованием, директоров и специалистов образовательных учреждений:

- развивать социальное партнерство в этом направлении между учреждениями сферы образования, культуры и представителями гражданского общества;
- расширять пути формирования этнокультурной компетентности у старших школьников.

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования // Проблемы педагогики и психологии – 2009 - №3
2. Карымова Л.С. Отношения этнических общностей в условиях становления гражданского общества в современной России (Региональный аспект)// диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Уральская академия государственной службы, г. Екатеринбург (2012 г.)
3. Всероссийская перепись населения 2010 г., <http://www.gks.ru>
4. Отчет по результатам 1-го этапа мониторинга этнических и конфессиональных процессов в образовательных средах Свердловской области, <http://www.gospatriotprogram.ru>
5. Сайт Дома культуры Осинского городского округа, <http://dkoca.ru/index.php>
6. Сайт Управления образованием Осинского городского округа, <http://edu-osa.ru>